

红色读书月读书体会

职业技术学院 杨珂

举世瞩目的中共十七届四中全会于 2009 年 9 月 15 日至 18 日在京召开，本次全会的召开适逢举国欢庆新中国成立 60 周年前夕，会议的主要议程是研究加强和改进新形势下党的建设问题。主要包括五方面：认真系统地总结党的建设的经验和教训的问题；党内民主如何贯彻落实的问题；对一些重大制度做出进一步论述和要求的问题；权力的监督制约问题；干部直接选举的问题。同时，会议直面了民众所关注的反腐败问题，提出了一些有针对性的，解决问题的方法和措施；如何贯彻落实会议精神值得人民期待。

通过学习结合自己对部分问题的认识，来谈谈对于这次会议精神的理解，并结合自身工作等方面的体会来谈谈个人如何贯彻和落实这次会议精神的问题。

第一，党风廉政建设的的问题。本次会议的主题是加强党的建设，即“加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定”，而在党的建设之中，党风廉政建设是至关重要的。这次会议也专门用一个（第八个）专题“加快推进惩治和预防腐败体系建设，深入开展反腐败斗争”来谈党风廉政建设这个问题。对于这个问题，我认为树立正确的利益观才是党风廉政建设的根本保证。在这个报告里面出现“利益”这一个词也多达 14 次。

古今中外形形色色的利益观大致可以概括为以下三种：重义轻利、重利轻义、义利并重的利益观。重利轻义的利益观，在中国以儒家为代表，如孔子的“君子喻于义，小人喻于利”、孟子的“何必言利，亦有仁义而已矣”、董仲舒的“正其义不谋其利，明其道不计其功”等观点；重利轻义的利益观在中国主要是以商鞅和韩非为代表的法家思想所提出的。商鞅认为每个人都是“生则好利，死则虑名”。韩非子则提出“好利恶害，人之情也”；中国古代的墨家主张“义即利”的思想，就是在强调义利并重和义利统一的观点。

这三种观点儒家和法家的义利观都有偏颇，墨家的观点虽然相对客观、统一，但对于党的建设也缺乏直接的意义。要追寻共产党员利益观的指导原则还要从马克思主义本身来找，从我党几代领导人的言论之中找。马克思主义的利益观始终在强调党是广大人民忠实利益的代表者。正如报告中所说：“坚持立党为公、执政为民，保持党同人民群众的血肉联系。坚持全心全意为人民服务根本宗旨，坚持以人为本，贯彻马克思主义群众观点和党的群众路线，实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋，不断增强党的阶级基础、扩大党的群众基础，使党始终得到人民群众支持和拥护。”

这样看来，作为一名共产党员只有确立了全心全意为人民服务的宗旨，才能算得上确立了正确的利益观，也才能真正把握好利益的问题。（有的时候我们在强调全心全意为人民服务，总是给人唱高调之感。实际上，对于共产党员是必须要求全心全意为人民服务的。无论道德有怎样的层次性，但是中共党员总应该站在最高的标准之上。作为一名专职辅导员在学生日常教育、学业指导中我们会有这样的认识，对于一名普通的大学生，能守住底线性的道德要求，并顺利地完成自己的学业，那他也就是一名合格的大学生，而不能对其过多的要求什么，而如果是一名大学生党员则会对其作出全心全意为人民服务等方面的要求。）那么，对于一名普通的高校老师来说，要代表谁的利益呢，我觉得就是要全心全意地代表广大学生的利益。

第二，有关党员的廉洁自律问题。报告的第八部分中的第一个小标题即是“加强廉洁从政教育和领导干部廉洁自律。”我认为这也是一个非常重要的问题。

这里想到了一个故事：《左传》之中有记载，说春秋时代，宋国有个人得到了一块宝玉，他请一位玉石专家鉴定后，就把宝玉献给主管工程的司城官，但出乎意料，司城官拒不接受。献玉者以为他不相信是真宝玉，就说：“这块玉石已

经经过行家鉴定过，行家说是真宝玉，所以才敢奉献给您。”这位司城官表示，他不是不相信宝玉是真的，而是他不愿贪宝。他说：“我以不贪为宝，你以宝玉为宝，我如果接受了你的宝玉，我们俩人就都失去了宝，不如各守其宝”。这则故事说明，廉洁自律的美德就像宝石一样宝贵，要像爱慕宝石一样珍视廉洁自律的美德；同时也说明，要做到廉洁自律并不难，其实就在取与不取之间。

那么作为一名高校从事一线学生思想教育及管理的辅导员来说，面对大取的机会并不多，这由我们职业的性质决定的，但是如果在偶然的的机会面前，甚至一些并不起眼的取与不取的选择之时（如：学生评奖评优、就业推荐等），我们做出什么样的决定就会影响到我们职业的形象了。这样看来，如何取，怎么取就是高校辅导员的自律问题。

第三，今后要把先进的理论带进工作的点点滴滴，引进学生的头脑。

报告中有这样一段话：第三个标题“建设马克思主义学习型政党，提高全党思想政治水平”“围绕什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，不断作出新的理论概括，增强理论说服力和感召力，丰富发展中国特色社会主义理论体系，为进一步认识世界和改造世界、推动党和国家事业发展提供强有力的理论指导。深入实施马克思主义理论研究和建设工程，建设充分反映马克思主义中国化最新成果的学科体系和教材体系，培养造就一大批马克思主义理论家特别是中青年理论家，推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，增强科学理论教育引导群众作用。”

八年前当自己刚开始从事学生日常管理及思想教育工作的時候，对于很多理论问题是不大清楚的，就更不要说给学生讲明白了。随着八年的理论及工作经历的积累，对于这些理论问题逐渐清晰了。我们这些从事学生思想教育的一线辅导员要敢于面对理论上的热点和难点，不仅要去讲，也要通过自身工作、行为等点

点滴滴去解答他们的疑问，这样才能够承担起我们所承担的任务。

工作中要努力做到勇敢面对、不要逃避，应注意加强思想道德建设，加强党的优良传统教育，加强中华优秀传统文化教育，引导学生党员、干部带头弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，自觉践行社会主义荣辱观，培养高尚道德情操和健康生活情趣，保持昂扬奋发的精神状态。很多问题只有自己信服了，明白了，才能更好地让学生信服和明白。

第四，今后工作中要起到对于学生的榜样及表率作用。

报告中提到“党员领导干部要作真学、真懂、真信、真用的表率，着力提高理论素养和解决实际问题能力。榜样表率的作用。”

作为一线从事大学生思想教育的老师（辅导员），与专业课老师相比，我们如果不能在言行举止和人格上给学生做出榜样，就不要指望他们能够接受我们认同我们。这方面再多说一点，就是一名专业课上讲得好的老师，比如数学、外语老师，只要在专业上精益求精，并给学生将清楚、讲明白，讲得深入就达到要求了。但是一名高校辅导员，讲得好还是远远不够的，讲得好只是学生接受其所讲授的理论的一个条件，我们的工作涉及到学生从入校直至毕业的方方面面，我们的作风会直观的向学生反应社会的风气。因此，我们的一言一行、一举一动都会对学生带来深刻的影响。“人不率，则不从；身不先，则不信。”、“身教重于言教”。如果作为一面德育工作者很多行为不能率先垂范，那么所说的就是一纸空谈，学生根本不会信服。在实际的工作，哪个部门的领导干部率先垂范，以身作则，哪个部门的工作人员就能更好地贯彻和落实领导的意图。同样的道理，哪名教师发挥了为人师表的榜样作用，他的学生就能更好地接受教育从而终身受益。